***Підготувала : Сербіна І.В.***

***Українська мова 4 клас***

Тема: Прикметник. Повторення вивченого про прикметник.

Мета: закріплювати в учнів поняття про прикметник як частину мови, про його роль у мовленні; розвивати зв’язне мовлення; виховувати культуру письма.

Обладнання: таблиці, предметні малюнки.

Хід уроку:

І. Організаційний момент.

1. Девіз.

Гарно, дружно працювати,

Мову рідну добре знати.

2. Автотренінг.

3. Вправа «Очікування».

- Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку.

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

1.Робоа по картках.

2. Фронтальне опитування.

- Дайте визначення іменника.

- На яке питання відповідають іменники – назви істот та іменники – назви неістот.

Наведіть приклади.

- Що характерне для власних іменників?

- Як змінюються іменники?

ІІІ. Формування нових понять.

1. Загадка

Красивий, щедрий, рідний край

І мова наша солов’їна ,

Люби, шануй оберігай

Усе, що зветься… (Україна)

2. Робота за підручником – впр. 190.

3. Каліграфічна хвилинка.

ел ем Апельсин, електрика, черемха, Апельсиновий сік, електричний шнур, черемховий кущ.

ІV.Фізкультхвилинка.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Відгадування загадок.

 Запашний, білий, смачний, духмяний? (хліб)

 Пухнаста, руда, хитра? (лисиця)

 Мудра, цікава, паперова? (книга)

 Зелена, висока, пухнаста, новорічна? (ялинка)

2. Тестові завдання.

• Прикметник – це…

А) частина мови;

Б) частина слова;

В) частина речення.

• Прикметник означає…

А) дію предмета;

Б) ознаку предмета;

В) предмет.

• На які питання відповідають:

А) хто? що?

Б) що робить? що роблять?

В)який? яка? яке? які?

3. Гра «Інтерв’ю». Робота в парах.

- Пропоную взяти інтерв’ю у свого сусіда по парті. Запитайте у нього : «Яка частина мови називається прикметником?

VІ. Підсумок уроку.

- Чи виправдалися ваші очікування?

- Що ви для себе взяли з уроку?

- Чого ви навчилися на цьому уроці?

VІІ. Домашнє завдання.

І група. Підібрати і записати каліграфічно прикметники, якими ви описали б руки своєї матусі.

ІІ група. С.97, впр. 193, завд. 3. Знайти в тексті опис синички. Списати опис. Підкреслити прикметники.

- Чи любите ви кататися на велосипедах, роликах, скейтах, самокатах? Ви катаєтесь на них тільки навесні? (Ні, навесні, влітку, восени.)

- Чим небезпечі ролики та скейти?

- Щоб робити щоб цього не сталося?

 Вибирати місце е немає перехожих.

 Не кататися на проїзній частині.

 Не штовхати один одного.

4. Перегляд відео сюжету з мультфільму «Як левеня й черпаха співли пісню».

- Хто знає правила прийому сонячних ванн?

5. Обговорення ситуацій.

- Розкажіть про свої дії в тій чи іншій ситуації.

 Мій друг провалився під лід.

 Я йду кататися… (кожний учасник одержує картку з умовними позначками: санчата, лижі, велосипед, і т.д.)

VІ. Підведення підсумків уроку.

1. Бесіда.

- Отже, ми розглянули основні види відпочинку в різні пори року. Для чого? (Щоб наш відпочинок був безпечним.)

- Що ж потрібно пам’ятати при виборі будь-якого з них? (Кататися й гратися можна тільки в спеціально відведених місцях.)

2. Творче завдання.

Намалюйте ваш улюблений від відпочинку.

2. Рефлексія. «Самооцінка».