[План відкритого уроку](http://kliohistory.pp.ua/archives/22) «Англія епохи Тюдорів»

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Мета уроку: Освітні - узагальнення наявних знань з даної теми, виявлення особливостей економічного і політичного розвитку Англії в XVI ст., Специфіки англійської Реформації, з'ясування обставин, що призвели до перетворення країни в сильну морську державу, вивчення розквіту культури Єлизаветинської епохи. Виховні - формування уявлення про несправедливість розподілу суспільства за майновою і правовому принципу . Розвиваючі - розвиток умінь самостійного вивчення, аналізу та порівняння матеріалу, простеження причинно-наслідкових зв'язків, формулювання коротких конспективних висновків; формування яскравих образів історичної епохи за рахунок наочних засобів навчання і досягнень мистецтва.

Обладнання: комп'ютер, мультимедійний проектор, екран, презентація «Англія в епоху Тюдорів», роздаткові матеріали,історичні атласи.

1 Організаційний момент.

2 Повторення попереднього матеріалу:

- Пригадайте з попереднього курсу «Війна Білої та Червоної Троянд», династія Плантагенетів , Йорки та Ланкастери.

- Що таке Реформація, протестантизм, кальвінізм?

3 Актуалізація матеріалу

4 Хід уроку:

Опрацювання нової навчальної інформації

Інтерактивне конспектування (система «поміч»)

Учитель пропонує учням для опрацювання письмову інформацію за текстом підручника. Під час читання вони роблять олівцем умовні позначки на полях статті. Спочатку використовується невелика кількість позначок. Наприклад, «v» — інформація відома, «!» — інформація важлива, «?» —  інформація потребує уточнення, доповнення, додаткового

опрацювання.

Зразок учнівської відповіді

|  |  |
| --- | --- |
| Текст інформації | Умовні  позначки |
| У XVI ст. Англія набагато швидше позбавлялася феодальних відносин і ставала на шлях товарного виробництва. Особливістю цього знищення старого устрою було те, що нове прийшло з села,  з овечих пасовиськ.  В англійському селі раніше, ніж у місті, утвердився капіталізм.  Головним багатством Англії стає вовна, адже сукно, яке з неї виготовляли, вивозили до інших країн.  Зберігався цеховий устрій ремесла, мануфактура робила перші кроки.  Велике феодальне господарство занепало через те, що селяни наймалися на мануфактури і не працювали на феодалів.  Поява нового типу дворян — «джентрі» — прискорила економіку країни.  Значна частина селян перестали бути кріпаками і стали орендарями, в основному землі, яку важко було отримати, тому що нові дворяни бажали перетворити ці землі на пасовиська | !      !  ?    v  v    !  !? |

 «Рамка цілі»

Метод передбачає чотири етапи:

1.  Мета (Чому? Навіщо? Для чого?)

2.  План ( Як? Яким чином?)

3.  Дія (Що? Де? Коли?)

4.  Результати (Які наслідки? Які підсумки?)

За цим алгоритмом діти опрацьовують підпункт питання «Обгороджування» за текстом підручника.

Зразок учнівської відповіді

Мета:  захопити  землі  селян  і  перетворити  їх  на  пасовиська  для овець, які давали вовну, яка, у свою чергу, забезпечувала величезні прибутки для дворян.

План: «обгороджування».

Дія: у будь-який спосіб дворяни захоплювали громадські землі і зганяли селян  з  їхніх ділянок. Загарбані  землі  зазвичай обгороджувалися частоколами, парканами, канавами, чагарниками  і здавалися в оренду фермерам-вівчарам.

Результат:  в Англії  з’явилась  величезна  кількість  знедолених,  які вимушені  були  продавати  власну  робочу  силу  власникам мануфактур і великих ферм. До того ж, знедолених було так багато, що Тюдори мали видати  жорстокі  закони,  які  отримали  назву —  «Криваве  законодавство».

Метод кола (діаграми Вена)

Метод навчає школярів знаходити спільні та відмінні ознаки, аналізувати, систематизувати й порівнювати.

Учитель пропонує учням намалювати 3 кола чи прямокутники (для зручності ведення записів), що перетинаються. У ті частини утворених діаграм, що із сусідніми не перетинаються, школярі вписують індивідуально-неповторні ознаки історичних фактів, подій, явищ, постатей, історико-географічних  об’єктів.  У  загальні  ж  сектори  вони  записують спільні ознаки названих вище змістових одиниць. Учитель пропонує учням, спираючись на текст підручника й використовуючи «кола Вена», прочитати й порівняти англіканство з католицизмом.

Зразок учнівської відповіді

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Англіканська церква | Спільне | Католицька церква |
| Главою церкви є король (королева);  богослужіння проводиться англійською мовою  зачинено монастирі й каплиці;  заборона шанувати ікони, продавати індульгенції;  пуритани — за дешеву церкву,  проти богослужінь | Збереження церковної ієрархії духовенства, яку  очолювали єпископи  обряд хрещення  був однаковим для  обох церков (до  сер. XVIII ст.) | Главою церкви є папа  римський; богослужіння проводиться латиною   вільне існування монастирів;  шанування ікон, продаж  індульгенцій;  богослужіння підтриму -вались як необхідність |

Уч и т е л ь. У  1558 р. на англійський престол заступила Єлизавета  І,

найбільш  яскрава  представниця  англійського  абсолютизму.  За часів її правління розпочалася відчутна активізація зовнішньої політики Англії —  англійському  капіталу  стало  «затісно»  на  національному ринку.

Три речення

Метод дозволяє набути уміння чітко, лаконічно й логічно висловлювати думку. Учитель пропонує опрацювати відповідний матеріал параграфа  стосовно  діяльності Єлизавети  І і передати його  зміст  трьома реченнями.

Зразок учнівської відповіді:

1.  Боротьба  двох  королев —  протестантки  Єлизавети  і  католички Марії — відображала загальну ситуацію в Європі: протистояння реформаційних і контрреформаційних сил.

2.  Політика Єлизавети була спрямована на об’єднання Англії з Шотландією й приєднання Ірландії.

3.  Після входження цих країн до складу Англійського королівства держава отримала нову назву — Велика Британія.

Показ біографічного фільму про Френсіса Дрейка.

Учні згадують з курсу географії поняття: Великі географічні Відкриття,як вони повʼязані з імʼям Френсіса Дрейка.

Самостійне завдання :

Скласти таблицю культурних досягнень Англії часів Єлізавети І.

5 Домашнє завдання.